



## FIȘA DISCIPLINEI

*Limba engleză - curs practic limbaj specializat*

Anul universitar 2026-2027

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Litere
1.3. Departamentul	Limbi Străine Specializate
1.4. Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Licență
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Limba engleză – curs practic specializat				Codul disciplinei	LLU0012	
2.2. Titularul activităților de curs								
2.3. Titularul activităților de seminar / curs practic			Lector dr. Adriana Lazar					
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DC
							Obligativitate	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs		3.3. seminar / curs practic	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs		3.6 seminar / curs practic	28
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ cursuri practice / laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					6
Alte activități					4
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>42</b>
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>					<b>70</b>
<b>3.9. Numărul de credite</b>					<b>3</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	Nivel B1 minim

Data avizării în Decanat  
Numele și semnătura decanului



## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ <b>cursului practic</b>	Computer, videoproiector, tabla/ flipchart, conexiune internet, materiale învățare în format tipărit sau electronic

## 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>1</sup>

Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
<b>CT 1</b>	Stăpânește limbi străine pentru scopuri academice și specifice
<b>CT2</b>	Comunică în limbi străine, folosind terminologia specifică și/sau limbajul academic

## 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>2</sup>

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere	Abilități academice specifice
<b>CT2</b>	Studentul recunoaște, înțelege și stabilește corelația dintre terminologia specifică și/sau limbajul academic în limba maternă și în limba străină studiată.	Studentul utilizează terminologia specifică și/sau limbajul academic, în limba străină studiată, pentru a interpreta, explica și transfera conținut specializat scris și/sau oral.

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere
1. Studentul recunoaște mărcile mesajului oral și înțelege conținutul specific audiat în diverse situații de comunicare profesională și academică, în limba străină studiată.
2. Studentul recunoaște convențiile anumitor categorii de texte de specialitate și înțelege elementele de construcție ale mesajului citit, în limba străină studiată.
3. Studentul recunoaște, evaluează și planifică adecvat situațiile de comunicare orală cu membrii comunității socio-profesionale și academice, în limba străină studiată.
4. Studentul distinge, clasifică și compară principiile și tehnicile de redactare consacrate, cu accent pe comunicarea scrisă a conținutului specializat, în limba străină studiată.
5. Studentul recunoaște și înțelege regulile, normele lingvistice ale limbii străine studiate, în conformitate cu nivelul-țintă de competență lingvistică vizat de disciplină.
6. Studentul recunoaște, înțelege și stabilește corelația dintre terminologia specifică și/sau limbajul academic în limba maternă și în limba străină studiată.

<sup>1</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>2</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.



### Abilități academice specifice

1. Studentul utilizează cunoștințe și strategii adecvate pentru procesarea informației audiate în limba străină studiată.
2. Studentul identifică tehnicile de construcție a mesajului citit și transferă concepte, principii și strategii operaționale de receptare a textului scris de specialitate, în limba străină studiată.
3. Studentul gestionează și ajustează discursul în limba străină studiată în situații de comunicare tipice în conformitate cu profilul membrilor comunității socio-profesionale și academice, precum și cu contextul specific (monolog, dialog, raport tehnic, prezentare de seminar, descriere științifică etc.).
4. Studentul respectă normele diferitelor stiluri funcționale în vederea sintetizării, conceperii, prelucrării, structurării și revizuirii conținutului specializat scris, în limba străină studiată.
5. Studentul aplică regulile și normele lingvistice ale limbii străine studiate, în conformitate cu grilele de criterii standard pentru măsurarea competenței lingvistice/nivel.
6. Studentul utilizează terminologia specifică și/sau limbajul academic, în limba străină studiată, pentru a interpreta, explica și transfera conținut specializat scris și/sau oral.

### 8. Conținuturi

8.2 Seminar / curs practic	Metode de predare	Observații
1. Experimental Design in Chemistry (1); Introduction to the Scientific Method; Discussing research methods(Theoretical/Practical Research; Field /Laboratory Research; Qualitative/Quantitative Research/ Descriptive/Experimental Research); Formulating a Hypothesis	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, învățarea prin cooperare, conversație euristică, dezbateri, joc de rol, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire, problematizarea, învățarea mixtă;	
2. Experimental Design in Chemistry (2): Methods of Presenting Data from Experiments; Discussing Variables of an Investigation : Dependent/Independent/Controlled; Variables in Chemistry Experiments – case studies;	Curs practic interactiv, conversație euristică, dezbateri, muncă individuală/în perechi/în echipă, brainstorming, învățarea prin cercetare și descoperire, învățarea mixtă și prin cooperare;	
3. The Experimental Set-up (1): Introduction to key Chemistry Laboratory apparatus; Discussing Use and Purpose of laboratory equipment;	Metoda audio-linguală; Metoda audio-vizuală; Metoda inductivă; Tehnica lecturii; Studiul de caz; Skimming / scanare; Metoda comunicativă (CLT); Lucru în microgrupuri; Brainstorming;	
4. The Experimental Set-up (2); Formulating Instructions and Safety Requirements for Laboratory Equipment; Making predictions of experimental results;	Metoda audio-linguală; Metoda audio-vizuală; Metoda inductivă; Tehnica lecturii; Studiul de caz; Skimming / scanare; Metoda comunicativă (CLT); Lucru în microgrupuri; Brainstorming;	
5. Describing Material Phenomena and Forces: The Chemical and Physical Properties of Elements; Case study of materials used in experimental settings;	Curs practic interactiv, conversație euristică, dezbateri, muncă individuală/în perechi/în echipă, brainstorming, învățarea prin cercetare și descoperire, învățarea mixtă și prin cooperare;	



6. Communicating Chemical Processes (1): Exploration of visual forms of process modelling: Poster presentations, Chemical Processes Flowcharts, Process Maps; Passive structures for Process description;	Curs practic interactiv, conversație euristică, dezbateri, muncă individuală/în perechi/în echipă, brainstorming, învățarea prin cercetare și descoperire, învățarea mixtă și prin cooperare	
7. Communicating Chemical Processes (2): Organization of Process Descriptions; Signposting language for Process Descriptions; Case study: Presenting Chemical Processes and Laboratory apparatus using diagrams;	Idem	
8. Evaluating the results of an experiment: Discussing Experiment Follow-up; Summary and Reporting of problematic experiments;	Idem	
9. Skills for presenting visual data (1): Introduction to elements of data visualisation: the relationship between visual form (graphs, charts, histograms, tables, tree maps, radial plots etc) and function; Understanding and using statistical concepts for data reporting; Writing captions;	Idem	
10. Skills for presenting visual data (2): Introduction to Data commentaries: definition and organization; Signposting elements for data commentaries; Presenting data commentaries using various forms of data visualisation	Idem	
11. Communicating research findings at a conference/workshop/seminar/ study group (1); Formulating a presentation outline; Organisation and practice of the Poster Presentation;	Idem	
12. Communicating research findings at a conference/workshop/seminar/ study group (2); Writing and Presenting Slides; Networking and Socialising at academic/ professional events. Revision.	Idem	
13. Examen Speaking	Activități practice adaptate situației de examinare.	
14. Examen Listening /Reading /Writing	Activități practice adaptate situației de examinare.	
Bibliografie		
1. Tamzen Armer, <i>Cambridge English for Scientists. Student's Book with Audio CDs (2)</i> , Cambridge University Press, Cambridge, 2011;		



2. Tamzen Armer, *Cambridge English for Scientists. Teacher's Guide*, Cambridge University Press, Cambridge, 2011;
3. Hodgetts Katsampoxaki Kallia, *Academic English for Chemistry, An English for Specific Academic Purpose Course for International Chemistry Students – Upper Intermediate B2 Level*, Digisima Publications, 2017;
4. Eumeridou Eugenia, *Academic English for Materials Science*, Digisima Publications, 2021;
5. Kwiatkowski Marek, Stepnowski Piotr, *English in Chemistry*, Gdansk University, 2017;
6. Gallagher RoseMarie, Ingram Paul, *Cambridge IGCSE & O Level Complete Chemistry- Student Book*, Oxford University Press, Fourth Edition 2021;
7. Harwood Richard, Lodge Ian, *Cambridge IGCSE Chemistry Workbook*, Cambridge University Press, 2011;
8. Earl Bryan, Wilford Doug, *Cambridge IGCS Chemistry*, Cambridge University Press, 4th Edition, 2021;
9. Carter Ronald, McCarthy Michael, *Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide. Spoken and Written English. Grammar and Usage*, Cambridge University Press, 2006;
10. Hewings Martin, *Advanced Grammar in Use*, Second Edition, Cambridge University Press, 2005; 11. Vince Michael, *English Grammar in Context*, Macmillan, 2008.

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Seminar / curs practic	- însușirea vocabularului de specialitate - corectitudinea, fluența și adecvarea la cerință a limbii engleze (oral și scris)	Evaluare orală	25%
	- capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în contexte academice și profesionale specifice - obligativitatea susținerii tuturor probelor de verificare a competenței lingvistice	Evaluare scrisă	75%
9.6 Standard minim de performanță			
<p>Studentii vor ști să</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizeze tehnici și strategii de ascultare, vorbire, citire și scriere pe teme din limbajul general și de specialitate</li> <li>- utilizeze tehnici și strategii de învățare individuală pentru dezvoltarea competențelor de lectură a textelor academice, îmbogățire a vocabularului de specialitate utilizând resurse tipărite și electronice</li> <li>- redacteze texte academice (articol, eseu, raport de cercetare); prezentarea orală (seminar, dezbateri)</li> <li>- comunice în mediul academic prin intermediul proiectelor individuale și de grup.</li> </ul>			



## 10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

	X	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE "ZERO"	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE	4 EDUCAȚIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
			X					
10 INEGALITĂȚI REDUSE	11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ	14 VIAȚĂ ACVATICĂ	15 VIAȚĂ TERESTRĂ	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	Nu se aplică nici o etichetă

Data completării:  
03.04.2026

Numele și semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/  
curs practic

Lector dr. Adriana Lazar

Data avizării în Departament:  
17.04.2026

Numele și semnătura directorului de departament

Camelia Teglaș

Data avizării în Decanat  
Numele și semnătura decanului